

6+

Информационно-аналитическое издание  
системы образования Пермского района

29 марта 2019

# Открытый урок №5 (37)



**Пермский район –  
80 лет**

**100 плюс 80 –  
образование  
Пермского района**



Первая в Пермском районе школа разместилась  
в посёлке Юг в 1841 году.  
Подробности читайте **на стр. 4-5** →





## ЗДЕСЬ ХОЧЕТСЯ ЖИТЬ

Символ восьмидесятилетия Пермского района придумала молодёжь.

Готовиться к празднованию такой важной для муниципального образования дате Пермский район начал заранее. Одним из этапов подготовки стал конкурс эмблем, в котором участвовало более 30 жителей разных территорий Пермского района — Култаево, Гамово, Сылвы, Юго-Камского и других поселений района. Многие представили не по одному эскизу своего видения символики юбилея. Компетентная комиссия, в состав которой вошли представители управления по молодежной политике и спорту Пермского района, долго спорили, какая же работа станет лучшей? И вот свершилось. Победителем конкурса стала молодая активистка и организатор культурных мероприятий из Лобановского поселения **Дарья Попова**. Она использовала в своей работе карту района и его «тотемное» животное — бурого медведя.

— Так как у меня Пермский район ассоциируется с девизом «Место, где хочется жить», то я поставила точку геолокации на карте, показывая, где это место, — объяснила Дарья. — Другой элемент эмблемы — медведь. Медведь, заключенный в круг, — это герб района, а на моём символе юбилея медведь свободно идёт в верном направлении — в направлении Пермского района!



Эта эмблема теперь украшает билборды, установленные вдоль дорог Пермского района, сувенирную продукцию, она уже стала символом всех праздничных мероприятий, связанных с юбилеем.



Эмблема представлена в красных цветах. Красный — цвет силы, победы, развития и энергии. Символ Пермского района — медведь, который оберегает территории всех 17 поселений и ведёт в нужном для развития направлении. «Здесь хочется жить» — знак геолокации с большой цифрой 80 делает акцент на значимости даты, которую отмечает наш район в 2019 году.

Юбилейную символику изучала **Александра ГОЛДЫРЕВА**, заместитель начальника МКУ «Управление по молодежной политике и спорту».

# ДИНАСТИЯ – ЗВАНИЕ ПОЧТИ КОРОЛЕВСКОЕ

## Первый фестиваль педагогических династий собрал в Гамовской школе цвет профессии.

Наверное, каждый житель Кукуштана знает **Галину Кузьминичну Казанцеву**. Её первые ученики-первоклашки сегодня уже пенсионеры. Ведь свой первый класс Галина Кузьминична взяла 50 лет назад.

Она является лишь одним из представителей целой педагогической династии: в школе работала её свекровь, сестра мужа. В целом **династия Казанцевых** насчитывает 101 год педагогического стажа, и половина из них — Галины Кузьминичны. В этом учебном году династию продолжил внук, **Дмитрий Казанцев**, который выбрал самую что ни на есть женскую специальность — учитель начальных классов. Работает он в Платошинской школе.

— Наоборот, это самая мужская профессия, — спорит **Дмитрий Вадимович**. — Детей нужно зажигать, нужно, чтобы искра в их глазах оставалась с первого школьного дня до последнего звонка. И мы можем это сделать. Может быть, как раз в начальной школе больше нужны мужчины — укрепить авторитет не только учителя, но и всей школы. И заметьте, все великие педагоги — мужчины.

Что ж, такой настрой и у многих представителей учительских династий — учить и воспитывать. В Курашимском детском саду работает **династия Мерзляковых**, которая насчитывает уже четыре поколения, в Курашимской школе **Людмила Анатольевна Исаева** — представительница **династии Гачеговых**, которая



также насчитывает четыре поколения и 114 лет педагогического стажа.

Ведь любая из учительских семей хранит историю — школы, деревни, поселения, района, которому в этом году исполняется 80 лет.

Всего же в Пермском районе насчитывается 46 династий и больше 60 семейных пар. Среди династий есть и два поколения, зато ветвь ширится, вот, к примеру, **династия Пикулевых**. Глава — директор Юго-Камской школы **Екатерина Пикулева**, две дочери, **Ольга и Елена**, и зять — муж одной из дочерей.

— Я знаю, что такое педагогический хлеб: моя жена, теща, тетья были учителями, — сказал **Александр Кузнецов**, глава Пермского района, в приветственном слове. — Это значит, что теплоту своего сердца они отдают своим ученикам. Ученикам, которые должны прийти на их место — учить, лечить, строить бизнес, но надо

воспитать их так, чтобы они возвратились после обучения на свою малую родину.

— В нашем районе работают 1615 педагогов, из них 30 процентов — это молодёжь, — отметила **Наталья Соснина**, начальник управления образования. — Но чтобы молодые специалисты стали хорошими преподавателями, им нужен опыт старших товарищей. Кто, как не опытные педагоги, сможет помочь молодым, чтобы и их жизненный путь был связан с детьми?

Каждое поколение бережно передает в руки следующих любовь к детям, любовь к профессии, любовь к Пермскому району. Пусть династии множатся, а педагогический стаж каждой из них растёт.

Династиями восхищался **Дима СЕЛИВЁРСТОВ**, ученик Гамовской школы, фото автора.

## СОХРАНИТЬ ИСКРУ

### Победителем «Зелёного яблока» — конкурса среди молодых педагогов — в номинации «Учитель начальных классов» стал **Дмитрий Казанцев**, единственный мужчина в Пермском районе, работающий с учениками младшей школы.

— Я нисколько не жалею, что выбрал профессию учителя, да еще и начальных классов, — признается **Дмитрий Вадимович**. — Сегодня у меня четвероклассники, уже в весенние каникулы я буду знакомиться с будущими первоклассниками. И для меня важно, чтобы та искра любопытства, любознательности, открытости сохранилась в них.

**Победу своего учителя разделяют и его ученики.**

**Саша РАХМАНОВА:**

— **Дмитрий Вадимович** — добрый, умный и очень заботливый. Он всегда помогает нам с материалом, который был нам непонятен. Развеселит, если нам грустно. Всегда бодрый и никогда не устает, поэтому он в школе с утра до вечера. Однажды на уроке **Дмитрий Вадимович** заметил, что у нас немного ухудшилось настроение, и он придумал, что мы будем петь рэп. Всем стало весело. **Дмитрий Вадимович** самый лучший учитель!

**Алеша ВИДЯСОВ:**

— **Дмитрий Вадимович** — очень хороший учитель! На уроках он всегда всё доходчиво рассказывает, грамотно объясняет. **Дмитрий Вадимович** еще ведет у нас робототехнику, мы собираем конструктор «лего». Мне он очень нравится, потому что он добрый!

**Артем КАЧИН:**

— **Дмитрий Вадимович** мой классный руководитель. К нему очень подходит слово «КЛАССНЫЙ»: он добрый и справедливый, его очень интересно слушать, он знает все ответы на наши вопросы, в меру строгий, очень добрый и веселый! Я этому учителю хочу сказать спасибо! За знания, мне данные, За ум и доброту. И за его терпение, и за его умения. Порой за замечания его благодарю. Я на его уроки с утра бегом бегу.

**НАШ 4 «А»:**

— Дорогой наш **Дмитрий Вадимович**, мы спешим вас поздравить с заслуженной победой в конкурсе! Вы пришли к нам год



назад и многому нас научили. Из урока вы умеете сделать игру, да такую, что весь изученный материал мы усваиваем на лету. Вы организовываете наш отдых, ходите с нами в походы, ездите с нами на лыжах, посещаете с нами экскурсии, и за это мы вам благодарны.

Так держать, **Дмитрий Вадимович!** С победой вас!

О своем учителе рассказали ученики **Дмитрия Казанцева**, 4 «а» класса Курашимской школы

## БОЛЬШАЯ ИСТОРИЯ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА

**История Пермского муниципального района складывается из историй людей, которые живут в нём. Валентина Павловна Рудакова — одна из них.**

Моя бабушка, Валентина Павловна Рудакова, родилась в Кировской области, окончила 10 классов, и по комсомольской путёвке была направлена учителем математики в Езжинскую восьмилетнюю школу, так как учителей математики не хватало, а у моей бабушки по математике, физике и химии были одни пятёрки. Она мечтала быть учителем математики.

Бабушка согласилась стать учителем, чтобы через год поступить в пединститут. Так и случилось: через год поступила на физико-математический факультет Глазовского пединститута на дневное отделение. На заочное опоздала — принимала выпускные экзамены у восьмиклассников. После трёх лет работы учителем математики и пионервожатой по семейным обстоятельствам переехала в Пермскую область. Сначала в Сивинский район, а затем, в 1973 году, — в Пермский. Она преподавала математику в Курашимской школе, после перевода в Лядовскую добавилась физика.

В 1985 году односельчане выбрали её председателем исполкома Лядовского сельского совета. Работа трудная, но интересная. Помогали все: директор совхоза, директор завода, работники райисполкома во главе с Юрием Тимофеевичем Беляевым. За четыре года сделано было немало: заасфальтирована дорога от Новых Лядов до сельского совета Старых Лядов, построен памятник павшим во время Великой Отечественной войны. В работе бабушке очень много помогал мой дедушка,

он был в то время участковым оперуполномоченным Пермского ОВД. Жители нашего села до сих пор с благодарностью отзываются о бабушке и дедушке — ведь плоды их трудов отзываются до сих пор.

Но сердце Валентины Павловны рвалось в школу, во сне она видела своих учеников. И... вернулась обратно в Лядовскую школу учителем математики. Через год её назначили организатором внеклассной работы, а ещё через год — директором школы.

А в школе 435 человек учащихся, параллельные классы, нехватка кабинетов. Неужели придется учиться в две смены?



Рудакова В.П. во втором ряду в центре

Бабушкой было принято нестандартное решение: уменьшить площадь в классах, благо, позволяла планировка, а количество кабинетов увеличить. Получилось! Благополучно учились в одну смену.

Дальше количество детей стало резко сокращаться — перестроечные годы. Соответственно, уменьшилось и число классов. Если в начальной школе было

8 классов, значит, и 8 учителей, то теперь 4 класса. Не увольнять же педагогов! Им нравится работать в школе, у них семьи. И бабушка отправляет высвободившихся учителей учиться — получать второе образование. В школу пришли учитель биологии, учитель русского языка, психолог, социальный педагог. Добилась она и открытия компьютерного класса.

Выпускники школы и учителя никогда не забудут, как учились до присоединения к центральному отоплению — было холодно до такой степени, что на занятиях сидели в верхней одежде и в перчатках. Бабушка настояла, чтобы котельную школы закрыли и подключили здание к системе центрального отопления.

Теперь в школе тепло, уютно. Созданы все условия для получения качественного образования. Бабушка создала хороший коллектив, девятилетка стала средней школой. Главой школы Валентина Павловна проработала с 1991 по 2005 год. И, конечно же, ее неутомимая работа оставила свой след в школе.

Все её дети получили высшее образование, работают в Пермском крае.

Валентина Павловна давно на заслуженном отдыхе, но её редко увидишь дома: она всегда чем-то занята, очень часто занимается любимым делом — математикой (как репетитор), вяжет замечательные шали, носки, кофточки. И уже десятый год возглавляет ветеранскую организацию нашего села.

Я желаю, чтобы бабушка оставалась такой же неутомимой, и, конечно, здоровья!

О своей любимой бабушке рассказала **Вероника ГАРАНИНА**, ученица Лядовской школы, фото автора.

## ЖИЗНЬ, ПОСВЯЩЁННАЯ ЛЮДЯМ

**В Пермском районе больше 20 школ. И каждая, даже самая маленькая, выпустила в большую жизнь немало великих и выдающихся людей. Один из них Александр Владимирович Попов. Доктор медицинских наук, доцент кафедры госпитальной хирургии Пермской государственной медицинской академии имени Е.А. Вагнера, член Европейской ассоциации медицинских школ Европы, но самое главное — человек, который спас не одну жизнь.**

Мы должны знать своих замечательных земляков и гордиться ими.

Александр Владимирович Попов жил в посёлке Кукуштан, окончил Бабкинскую среднюю школу. Его родители хотели, чтобы сын стал инженером, но Александр Владимирович решил связать свою жизнь с медициной. Он считал своим долгом помогать людям, которые в этом нуждаются. Хирургию выбрал, потому что считал её самой захватывающей, интересной и ответственной отраслью медицины.

Поступил в мединститут. Позже был направлен в одну из больниц Горнозаводска. Проработав в больнице в течение двух лет, Александр Владимирович поступил в аспирантуру Пермского государственного медицинского института, где начал заниматься научной деятельностью, защитил кандидатскую диссертацию и получил ученую степень.



За время учёбы и работы он превратился в крупного учёного, известного своими трудами не только в России, но и за её пределами. Он является автором более 64-х научных работ, 12-ти патентов РФ, 6-ти свидетельств на интеллектуальный продукт. Его работы и статьи опубликованы во

многих центральных издательствах, медицинских журналах, переведены на иностранные языки.

Но, несмотря на звания и заслуги, Александр Владимирович — скромный человек, внимательный собеседник, увлекательный рассказчик. Отличается нестандартностью мышления, исследовательской глубиной научных работ, смелостью и оригинальностью предлагаемых подходов к решению поставленных задач, мудростью руководителя, стимулирующего творческую свободу своих учеников.

О таких людях, как Александр Владимирович, отдающих себя служению людям, нужно знать больше, ведь именно они составляют историю нашего района, нашей страны.

Познакомила вас с интересным человеком **Полина СЫЧЁВА**, ученица Бабкинской школы, фото автора.



## С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, ПЕРМСКИЙ РАЙОН!

26 марта Пермскому району исполнилось 80 лет. Накануне юбилейной даты мы попросили активных ребят из наших школ поделиться своими мыслями по этому поводу. И вот что они нам ответили...

**Соня БОРИСОВА,**  
ученица Сылвенской школы.

— В твоём окружении много людей, интересующихся жизнью района?

— Конечно, у меня есть знакомые, которые ездят на различные форумы, даже всероссийские. Повсюду люди, которые неравнодушно относятся к району, и это очень приятно.

— Как ты считаешь, будет ли тебе и другим ребятам интересна жизнь района после учебы?

— Все может быть. Многие, кстати, хотят стать педагогами и работать в районе. Подозреваю, их привлекают преимущества, которые есть у молодых педагогов (смеётся). Что касается меня, то мне бы хотелось переехать в другой город и строить там жизнь.

**Дарья БУЛА,**  
ученица Лобановской школы.

— Как ты думаешь, какие качества имеют ребята, которым интересна жизнь своего района?

— Как правило, ребята, которые «живут» своим районом, являются очень креативными, творческими и трудолюбивыми.

— Какой совет дашь подрастающему поколению?

— Уважать тех, кто делает наш район круче, и привлекать тех, кто ещё даже не подозревает, что мы смогли сделать. Нужно заботиться о своём районе, беречь. Где живём — там и делаем лучше!

**Влад РОМАНЮК,**  
ученик Бершетской школы.

— В Пермском крае очень развито движение КВН. Считаешь ли ты, что в будущем КВН-сфера «захватит» всех?

— Безусловно, у нас есть много команд и игр, но я думаю, нет, не захватит. Многие смеются, но не решаются сами по-пробовать. Ведь если ты играешь в КВН, то это требует полного вложения души и времени, а иначе хороших шуток и миниатюр не придумать, по своему опыту знаю.

**Олег ЛЯДОВ,**  
ученик Сылвенской школы.

— Как активность в районе повлияла на тебя?

— Я смог открыться людям и обрести много новых друзей. Также есть возможность ездить в профильные лагеря... Это так круто!

**Дарья ВАКАРОВА,** ученица Фроловской школы «Навигатор».

— Многие желают району развития, а что пожелаешь ты?

— Желая дальнейшего освоения района и много-много новых, таких же неравнодушных к району ребят. Думаю, когда-нибудь люди из Перми будут полноценно считать Пермский район целым городом, а не просто группой посёлков.

Действительно, Пермскому району нужны творческие, активные люди, которые готовы развиваться, работать на благо всем! Присоединяйтесь!

Поздравила с юбилеем любимый район Полина КОЗЛОВА, ученица Фроловской школы «Навигатор».

# «Буквы разные писать тонким пёрышком в тетрадь учат в школе...»

## СТАРЕЙШИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Пермскому району исполнилось 80 лет, и многие думают, что всему, что связано с районом, тоже 80, ну или чуть меньше. На самом деле это не так. Взять хотя бы систему образования. Знаете ли вы, что система образования современного Пермского района может смело претендовать на звание одной из старейших в Пермском крае? Да-да, именно у нас, в поселке Юг, в 1841 году открылось первая женская двухклассная школа. К тому времени в Пермской губернии уже действуют несколько школ и училищ, часть из были размещены в Горнозаводских районах, часть в Перми, но все они были предназначены именно для «отроков» — грамоте и азам математики здесь обучали преимущественно мальчиков. Кто озаботился образованием «девиц» и почему именно в Югу разместилось первое женское училище, остаётся загадкой. Тем более что в 1848 году здесь же была открыта окружная двухклассная школа с классическим для того времени набором предметов: чистописание, математика, география, а также предметы профессионального цикла — рудознание, плавка, черчение, простая механика и другие.

## НА НАРОДНЫЕ ДЕНЬГИ

Обе школы были открыты при медеплавильных заводах. Тогда вырос спрос на грамотных людей, и можно предположить, что владельцы заводов не возражали против грамотных женщин, которые могли бы заменить мужчин на более лёгких в физическом отношении работах, вести, к примеру, учёт руды, готовой продукции, проводить простейшие исследования в лабораториях. Женщинам, хоть и «дюже грамотным», платить можно было меньше.

Позже в поселке открылась и церковно-приходская школа. Кстати, учреждения образования того времени содержались на средства местных общин, промышленников, пожертвования частных лиц, и только частично — на средства казны. И если судить по количеству образовательных учреждений, а их в посёлке Юг к концу XVIII века было целых три, то Государев Юг можно смело отнести к числу зажиточных. В 1860 году во всех трех школах было около 350 учеников!

Именно эти три школы были позднее объединены в одну, «семилетку», которая в 1938 году была преобразована в среднюю школу. Первый выпуск десятиклассников выпал на 1941 год — год тяжелых испытаний для нашей страны.

Проводив на фронт учителей и выпускников, юговские школьники продолжали учиться, помогали взрослым в полевых

работах или ухаживали за животными на ферме. Накануне своего переезда в новое здание, оно служит целям образования и по сей день, Юговская школа занимала семь (!) зданий.

## ЧТОБЫ ВЫБРАТЬСЯ ИЗ НИЩЕТЫ

Статьи, именно в поселке Юг открылись первые в округе детские приют-ясли. Такие ясли в дореволюционной России начала XIX века открывались повсеместно, и главной целью являлось — дать женщине возможность трудиться и зарабатывать деньги, а не вынуждать ее сидеть с утра до вечера с ребенком, пребывая из-за этого обременения в нищете. Очень часто ясли открывались прогрессивными женщинами и содержались ими на собственные средства. Вот и гадай, был ли Юг тогда сосредоточием феминизма или это просто совпадение. После революции практически все ясли будут закрыты — как вредный пережиток буржуазного общества. И почти сразу откроются вновь, уже под эгидой народной власти. По большому счету, с той же целью — чтобы освободить от домашних дел на этот раз уже советскую работницу, чтобы помочь ей высвободить время для заводского труда, политической работы и краеведческих познавательных экскурсий. Сегодня юговские малыши ходят в детский сад «Совята».

## МНЕНИЯ РАСХОДЯТСЯ

Частью истории Пермского района нужно считать и школу №107, которая сегодня числится в числе городских учреждений образования, а раньше она была Верхнемуллинской. Ведь сюда ходила детвора со всей округи — из тех мест, которые мы сегодня считаем Пермским районом: сёл Гамово и Фролы, деревень Устиново, Большое Савино, Хмели и Кондратово. Причём по её школьному двору ходил практический каждый житель Пермского района — ведь располагалась она в том самом месте, где сегодня размещена остановка Верхние Муллы. Здесь до 1861 года было болото, позже оно было осушено, после чего округа стала застраиваться. По поводу сроков открытия школы и личностей, стоявших у ее истоков, мнения расходятся, причем трижды. По первой версии, это была церковно-приходская школа, открытая в 1870 году. По второй версии в 1864 году один из меценатов открыл здесь начальное женское училище. Ну а третья версия гласит, что школа образована в 1870 году на деньги, пожертвованные академиком архитектуры, уроженцем Верхних Муллов Иваном Ивановичем Свизяевым.



Курашимская школа

Какая из этих версий покажется правдоподобной нашим читателям?

Достоверно известно, что в 1886 году школа (или училище) переехало в здание волостного правления, которое размещалось на месте нынешнего культурно-делового центра Пермского района.

После революции и гражданской войны Верхнемуллинская школа расширяется. Если в начале XIX века в ней было меньше сотни учеников, то в двадцатых годах их было 260 человек. С 1931 года школа стала семилетней, а незадолго до начала второй Мировой войны — десятилетней.

В 50-е годы школа в сложных условиях успешно решает все учебно-воспитательные задачи, становится методическим центром подготовки будущих учителей при Пермском педагогическом институте. С 1962 года школа становится базовой для системы образования Пермского района и области многочисленные семинары, конференции, педагогического чтения. Работа кружков юных математиков, биологов, краеведов получает областное и районное признание. Особое развитие получает по-исково-краеведческая работа. В 1960-1964 годах район проводит капитальную реконструкцию и расширяет школу. Были построены здания спортивного зала, начальной школы, производственных мастерских, проведено паровое отопление и водопровод. В 1977 году в связи с административно-территориальными изменениями Верхнемуллинская школа переходит в подчинение Индустриального РОНО и становится средней общеобразовательной школой №107.

## ВЫРОСЛА ИЗ ИЗБУШКИ

Еще одна старейшая школа Пермского района — Нижнемуллинская. Само селение Нижние Муллы впервые упоминается в летописи в 1623 году. Но лишь в 1866 году, вскоре после отмены крепостного права, в Нижних Муллах было куплено здание — обычная крестьянская изба — под школу для обучения крестьянских мальчиков грамоте.



Здание школы



В здоровом теле — здоровый дух!



Сбор урожая

## Система образования Пермского района — одна из старейших в Прикамье. Ей без малого 180 лет



Верхнемуллинская школа



Лобановская школа

Что любопытно, жители села приобрели этот дом на собственные средства — 220 серебряных купюр. Еще 448 купюр, собранных жителями, были потрачены на покупку книг, мебели, выделены на жалование учителям. Вот и гадай — то ли село было таким богатым, то ли тяга к знаниям была столь великой. Впрочем, и то и другое имеет под собой основания. Ведь паломников в селе было всегда немало, нескончаемым потоком шли сюда люди, чтобы испить водицы из целебного источника Трифона Вятского и окунуться в его воды. А там, где паломники, там, где постоянно веет духом далеких мест, других миров, для познания которых нужны знания и грамота.

Так или иначе, к учебе приступило 25 мальчиков. Пять дней в неделю ребята изучали различные предметы, а на шестой день читался Закон божий. Количество учеников становилось больше, изба — теснее, и в 1885 году было решено строить новое школьное здание — двухэтажное.

Это здание школы пережило много событий. В марте 1919 года по Нижним Муллам проходили части генерала Пепеляева из войск Колчака. В школе, как лучше и большем здании села, разместились штаб колчаковцев. Сюда на допросы приводили сельчан, подозреваемых в связях с красными, здесь допрашивали милиционера, большевика Ивана Ташлыкова (его имя теперь носит одна из улиц села). Отступая, колчаковцы подожгли здание, и верхний (деревянный) этаж сгорел, а нижний сильно пострадал.

В годы войны, в Нижнемуллинской школе разместился челюстно-лицевой госпиталь, а школа переселилась в другое здание. В 1951 году школа стала средней, уже не могла вместить всех учащихся, занятия проходили в две смены. К тому же, несмотря на производимый ремонт, здание постоянно напоминало о своем возрасте и испытаниях, выпавших на его долю: однажды обвалился потолок первого этажа, в другой раз — лестница.

В 1965 году в селе началось строительство новой школы на 500 мест, в которую ученики переехали в сентябре 1968 года.

### КОГДА РЕЛИГИЯ НЕ ОПИУМ

В тот же год, когда открылась школа в Нижних Муллах, в селе Гамово при церкви начала работать церковно-приходская школа, в которой учились 68 мальчиков и 40 девочек. Первыми учителями стали поп и дьякон, они же и оставались главной движущей силой системы образования в селе вплоть до революции.

В 30-х годах гамовская школа имела две классные комнаты и всего двух учителей, которые одновременно работали с двумя классами. Десятилетней школа стала только в 70-х годах прошлого столетия, когда переехала в новое здание на 540 мест. Это здание, получившее пристрой на девять классных комнат и новый спортзал, и поныне остается школой.

На народные деньги в 1889 году была открыта и школа в селе Усть-Качка. Это было маленькое деревянное здание, рассчитанное на 80 мест. С жителей Усть-Качки и окрестных деревень было собрано 800 рублей, но и этих денег было недостаточно, недостающая сумма, 1000 рублей, поступила из оханского монастыря. В день открытия школы местный священник обратился к собравшимся со всего села жителям со словами о пользе учения, и они достойны того, чтобы быть процитированными.

— Как выйти из тьмы и где найти путь к свету Христову? Этот путь, братья, есть православная школа... Школа даёт познания о таких вещах, о которых неграмотный понятия не имеет и не слышал; между тем как эти познания очень пригодны и в житейском быту... А вы, милые дети, старайтесь учиться прилежно, будьте послушны во всём добрым учителям вашим, ходите в школу усердно и будьте благодарны своим родителям за такую прекрасную школу, будьте всегда скромны, почтительны к старшим, а с равными себе, — мальчишками, обхо-

дитесь ласково и дружелюбно, бранных слов никогда и никаких не произносите ни дома, ни на улице во время игры, ни в школе. Итак, православные, с сей минуты считаю я, считайте и вы, сию школу открытой. А вы, дети, теперь уже не просто деревенские мальчишки, а ученики церковно-приходской школы.

Учеников было 60 человек и не только из Усть-Качки, но и из соседних деревень — Луговой, Хмелёвки, Качки.

### ОТ ДЕРЕВЕНСКОЙ ШКОЛЫ — К «НАВИГАТОРУ»

В 1891 году школа грамоты открылась в деревне Фроловой. Селом эта деревня станет только в 1904 году, спустя 235 лет после первого упоминания в летописях. Пройдёт ещё 115 лет, и Фролы станут сосредоточием всей педагогической мощи Пермского края — именно здесь построена самая большая и современная школа в Прикамье.

### ШАГНУВ В XXI ВЕК

Но вернемся в век XX. Школы появляются повсеместно как грибы, и к моменту образования Верхнемуллинского (Пермского) района в 1939 году система образования имела устойчивую структуру. Сейчас она состоит из 41 образовательного учреждения, в том числе 18 средних школ, 5 основных, 24 детских сада, являющихся самостоятельными учреждениями или структурными подразделениями школ, одна детско-юношеская спортивная школа «Вихрь», один центр дополнительного образования «Импульс». Система дополнительного образования Пермского района представлена и школой искусств, которая имеет семь территориальных филиалов (Гамово, Кондратово, Лобаново, Сыльва, Юго-Камский, Култаево, Усть-Качка). Здесь дети получают основы начального профессионального образования по музыке, хореографии, сценическому мастерству и цирковому искусству, живописи, а также прикладным видам творчества.

Сегодня в школах Пермского района обучается 14780 человек. Детские сады посещают около 8000 ребятшек. В новые детские сады, которые строятся в Кондратово, Фролах, Култаево, Горном, Лобаново, в 2019-2020 годах придут еще 1450 детей.

А начиналось все со школы для девиц...

Историю изучал **Сергей СИДОРОВ**, учитель математики и информатики Култаевской школы, фото со школьных сайтов

## Я ЛЮБЛЮ ПЕРМСКИЙ РАЙОН

Признаться в любви — трудно, а если объект твоего обожания сидит напротив, то задача становится почти невыполнимой. Тогда на помощь приходят письма. Ты, читатель, сейчас держишь в руках не просто газету, это — признание в любви к Пермскому району от школьников из разных поселений.

**Дарья БОРОВЫХ**, ученица Платошинской школы:

— Пермский район — это место, где можно найти и реализовать себя. У меня есть безгранично много причин любить наш район. Я люблю его за хороших и отзывчивых людей, которые всегда помогут и поддержат. Я люблю его за то, что он дает нам, подросткам, возможность попробовать себя и развиваться в разных направлениях. Ведь во многом именно это определяет наш жизненный путь — мы выбираем то, что нам нужно и важно, и применяем в будущем. Я люблю Пермский район за то, что он объединяет творческих, активных и инициативных ребят в одну большую сильную команду!

**Полина КОЗЛОВА**, ученица Фроловской школы «Навигатор»:

— Испытываю огромную любовь к району из-за того, что Пермский район имеет очень красивую природу, которую я могу запечатлеть на камере своего фотоаппарата. Наш район — это, прежде всего, возможности и люди, проживающие здесь. Не думаю, что если бы почти три года назад я не узнала про «Импульс» и самоуправление своей школы, то полюбила бы поселок, в котором живу. Просто бы жила, жила, а потом уехала... но теперь могу сказать, что влюблена в свою малую Родину без памяти.

**Анастасия ПАТРАКЕЕВА**, ученица Платошинской школы:

— У каждого человека есть место, где он родился и живет. Для меня это Пермский район. Мало кто задумывается, но именно здесь каждому человеку дается возможность для самореализации. В Пермском районе многое делается для личностного развития детей и подростков: участие в конкурсах, очно-заочных школах и профильных лагерях. С каждым годом наш район становится больше, красивее и перспективнее. Строятся новые школы, все больше появляется спортивных и детских площадок. Наблюдая за этим, я чувствую, как в душе появляется гордость и а в голове возникает мысль: «Пермский район — это именно то место, в котором хочется жить!»

**Дарья ПИРОГОВА**, ученица Сыльвенской школы:

— Я люблю Пермский район за то, что тут есть возможности для проявления себя и саморазвития. ДЮЦ «Импульс» и команда «ТВОЁ ВРЕМЯ» дают нам толчок к творчеству и продуктивности! Я очень благодарна тому, что родилась и живу именно в Пермском районе, потому что здесь я развиваюсь и занимаюсь тем, что мне нравится. С днём рождения, Пермский район!

Признания в любви записал **Александр МЯСНИКОВ**, директор ДЮЦ «Импульс»



Юго-Камская НСШ. Слесарно-токаряная мастерская



1924 г. — создан первый пионерский отряд



Материальная помощь учащимся ФЭС



## РАБОТАЕМ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ!

Компетентные, умные, инновационные — именно такие педагоги работают в Кондратовском детском саду «Ладочки». Для них 2019 год тоже стал знаменательным: Кондратовский детский сад вошёл в университетский округ Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и получил статус «Центра инновационного опыта».

На конкурсе исследовательских проектов педагогов Центров инновационного опыта, организатором которого является Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (далее — ПГГПУ), коллектив детского сада представил проект на тему «Создание инклюзивного пространства детства на основе деятельности Центра игровой поддержки ребёнка в МАДОУ как инновационной формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей».

Проект создан **Ириной Кожиной**, заместителем заведующей по ВМР Кондратовского детского сада «Ладочки», научным руководителем проекта является **Татьяна Токаева**, доцент, кандидат педагогических наук ПГГПУ.

На первом этапе реализации проекта в детском саду создали Центр игро-

вой поддержки ребенка, где психолого-педагогическая помощь предоставляется как детям с ограниченными возможностями, так и их родителям. На сайте детского сада организуется медико-психолого-педагогическое сопровождение родителей.

В детском саду практикуется модульное обучение, разрабатывается программа дополнительного профессионального образования «Создание инклюзивного пространства детства на основе деятельности ЦИПР в детском саду как инновационной формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей». Эти курсы предполагают очно-дистанционную работу педагогов Пермского края и Пермского района. Транслируется опыт работы в формах педагогических сессий, мастер-



классов, семинаров, практикумов, коммуникативных тренингов.

Педагоги Кондратовского детского сада «Ладочки» участвуют в краевых и районных мероприятиях. В краевом конкурсе профессионального мастерства для педагогов дошкольных образовательных учреждений и студентов ПГГПУ заняли I место в номинации «Педагогическая компетентность». В первых Умных Олимпийских играх «Первые! Педаго-

гические! Первые!» — второе II место в «Интеллектуальном «КВИЗЗИЧЕ»».

В центре инновационного опыта мы организуем благотворительные акции «Подарков много не бывает» и фестиваль детской инклюзивной игрушки.

Об инновациях рассказала **Ирина КОЖИНА**, заместитель заведующей по ВМР Кондратовского детского сада «Ладочки», фото автора.

## КОНДРАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ШКОЛА, В КОТОРОЙ ХОЧЕТСЯ РАБОТАТЬ

Пермский район — территория успеха, место, где хочется жить, а Кондратовская средняя школа — школа, в которой хочется работать. На сегодняшний день в Кондратовской средней школе работает 31 человек в возрасте до 35 лет. Молодых педагогов здесь оберегают, обучают и сообщают готовят ко «взрослой» педагогической жизни.

Для начинающих педагогов при школе организована «Школа молодого учителя», которая работает на постоянной основе. В школе созданы условия для успешной адаптации к трудовой деятельности и интеграции молодого специалиста в коллектив, закрепления его в образовательном учреждении. Они осваивают технологии ведения урока, знакомятся с новинками педагогики, приобретают практические навыки решения сложных задач, общаются на профессиональном языке, готовятся к конкурсам профессионального мастерства. Занятия проводятся один раз в четверть.



В феврале встреча школы прошла в формате мирового кафе по теме «Методические приёмы критического мышления». Молодые специалисты были приглашены в кафе, где их встречали учителя-модераторы — «хозяева» столиков: **Татьяна Павловна Хлебникова**, **Елизавета Юрьевна Неустроева**, **Марина Сергеевна Рискова**, **Любовь Игоревна Курочкина**. Спокойная музыка, приятная атмосфера и лежащие на столах «скатерти» в виде листов А4 формата — рабочая обстановка молодых педагогов в Кондратовской школе выглядит именно так! А в роли столовых приборов здесь выступают маркеры и фломастеры. С их помощью молодые

**При подведении итогов молодые педагоги составили синквейны:**  
**Мышление!**  
*Критическое, творческое.*  
*Помогает наблюдать, рассуждать, выстраивать.*  
*Формирует творческую личность!*  
**Познание!**

педагоги могли размещать на «скатертях» полезную информацию о современных приёмах обучения в виде схем и рисунков.

Посетив школу молодого учителя, участники познакомились с четырьмя



приёмами критического мышления: «Пузыри», модель «Фрейер», «Плюс, минус, интересно» и «Ромашка вопросов».

Повышала квалификацию **Любовь КУРОЧКИНА**, учитель начальных классов, руководитель «Школы молодого учителя» Кондратовской средней школы. Фото **Ольги ТЁПЛЫХ**, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР Кондратовской средней школы.

## ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ БЫВАЮТ УМНЫМИ

**Пермский район богат молодыми активными педагогами, которые не против отправиться в необычное путешествие после одного лишь телефонного звонка. Умные «Олимпийские игры»? Поехали!**

В один прекрасный день раздался телефонный звонок от моей коллеги:

— Привет, поехали на умные Олимпийские игры, 2-3 февраля в лагере «Новое поколение».

— А кто участвует?

— Молодые педагоги Перми и Пермского края. И наша команда едет!

— Поехали!

Выходные, судя по программе игр, обещали быть интересными и насыщенными. В лагере мы объединились в сборные команды: в нашу вошли педагоги 46-го и 268-го детских садов и наши «Ладоски».

Мы отправились на первое, самое интересное состязание — «Пермское видение». Нужно было, ориентируясь по карте лагеря, за определенное время найти 28 разнообразных заданий: вспомнить выдающихся педагогов, спортивные дисциплины, историю города Перми, выполнить задания на сплочение команды. Желание победить появилось именно во время выполнения этого задания.

В «Лаборатории идей» все вместе обсуждали проблемы системы образования и разрабатывали свои проекты, которые чуть позже защищали на «Фестивале идей» перед экспертами.

Вечером нас ждали в педагогических гостиных. Мы выбрали «Эмоциональный интеллект», где спикер Свет-



лана Малинина рассказала о пользе пяти базовых эмоций: страхе, гневе, печали, радости и отвращении. А в интеллектуальном турнире «Квиззич»,

где за ограниченный промежуток времени нужно было ответить на вопросы из самых разных областей, наша команда заняла второе место.

«Педагогические поединки» шли на второй день игр. В ходе бизнес-игры «Meetworking» каждая команда должна была организовать встречи и предложить свои профессиональные услуги.

На умных Олимпийских играх мы получили новые знания, зарядились хорошим настроением, позитивными эмоциями, нашли новых друзей. Мы были лишь первыми участниками и точно знаем, что в следующем году встретимся снова.

«Умничали» на олимпийских играх **Елена УТРОБИНА**, педагог-психолог, и **Ксения МЕНЬШИКОВА**, воспитатель, из Кондратовского детского сада «Ладоски», фото автора.

## ДОБРЫЕ ДЕЛА УКРАШАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ

В этом году нашему родному Пермскому муниципальному району исполняется 80 лет. Он был учрежден Указом Президиума Верховного Совета РСФСР 26 марта 1939 года как Верхнемудлинский район, название Пермский район получил в 1963 году.



Из официальных источников узнаём: «Пермский район раскинулся на левобережье Камы, которая местами служит его границей. Лишь на севере имеется небольшой участок, расположенный на правом берегу Камы». Так вот этот небольшой участок на правом берегу — и есть наше Хохловское поселение. И, хотя мы отдалены от центра района, мы живём дружно и весело, с охотой учимся, и с пользой проводим время.

Юбилей родного района все празднуют по-разному. Большинство школ участвует в благотворительной акции «80 Добрых дел 80-летию района». И наша Хохловская школа не исключение.

Мы считаем, что одно из главных добрых дел — это знание истории родного района и распространение её среди населения. На наш взгляд, мы неплохо с ним справляемся, изучая историю района, но, как говорится, «повторение — мать учения».

**Мы хотим представить вам, в каких добрых делах принимали участие хохловские школьники:**

- вместе с жителями села приводили в порядок площадь перед домом культуры и детскую площадку,
- участвовали в экологическом конкурсе «Красота от природы»,
- собрали макулатуру,
- помогли пожилым людям по хозяйству, покупали продукты, убирали в их дворах снег,
- провели субботники на территории поселения,
- организовали «Веселые старты» для взрослых и «Папа, мама и я — спортивная семья».

Добрые дела украшают нашу жизнь, и вершить их надо каждый день, а не только по праздникам. Это мы хорошо усвоили.

Творили добро **Варвара САВЕЛЬЕВА** и **Ксения ПЕРЕБАТОВА**, ученицы Хохловской школы, фото **Зои ШАЙТАНОВОЙ**, **Валентины КОСТЫРЕВОЙ**.

## ВНИКНУТЬ В СУТЬ

**Смеяться и плакать, балансировать на грани Шоу и Драгунского — вся гамма эмоций представлена на школьном этапе всероссийского конкурса «Живая классика» в Платошинской средней школе.**

В актовом зале Платошинской средней школы прошёл школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика». Участникам предлагалось выбрать отрывок из любого прозаического произведения, не входящего в школьную программу, длительностью от двух до пяти минут и прочитать его наизусть. В мероприятии приняло участие 7 человек из 5–11 классов. Интересно, что для выступления ребята выбирали произведения и русских, и зарубежных писателей, среди которых были и современные авторы.

Члены жюри отметили, что выступление каждого из участников отличалось удивительной эмоциональностью и

искренностью. Было видно, что школьники не только выучили текст наизусть, но и прониклись темами, поднятыми в литературных произведениях, задумались о переживаниях героев и их внутреннем мире, — иными словами, проанализировали прочитанные отрывки и действительно поняли их суть. Как участнику конкурса, мне было приятно слушать остальных выступающих: их чтение вызвало у меня непередаваемые эмоции. Монолог Жанны д'Арк за авторством Бернарда Шоу заставил меня плакать и всецело сопереживать героине, а слушая рассказ Виктора Драгунского, я вспоминала далёкое детство и весело улыбалась.

После оглашения результатов конкурса строгим, но справедливым жюри, состоявшим из учителя русского языка и литературы **Евгении Петровой** и двух учениц одиннадцатого класса, состоялось награждение победителей. Ими оказались **Анастасия Накарякова**, **Анастасия Дерендяева** и **Диана Гулина**. Они будут защищать честь школы на муниципальном этапе конкурса «Живая классика».

Смеялась и плакала **Диана ГУЛИНА**, ученица Платошинской школы, фото **Евгении Николаевны ПЕТРОВОЙ**, педагога Платошинской школы.



## ЗА ПРОЕКТАМИ — В ШКОЛУ

В школе социального проектирования молодёжь научат менеджменту и расскажут о проектах.

С 1 марта 2019 года на территории Пермского района начала работу школа социального проектирования. Это молодёжная образовательная площадка, направленная на формирование у молодёжи навыков проектного менеджмента и информирование молодёжи о возможностях участия в грантовых конкурсах (в частности, в конкурсе социальных и культурных проектов «Твоё время», в конкурсе социальных и культурных проектов компании «ЛУКОЙЛ» и других) и содействие в подготовке проектных инициатив.

Основной целью школы является обучение молодых людей технологиям социального проектирования, а также оказание всесторонней экспертной поддержки проектным командам.

В этом году школа будет работать по пяти направлениям:

1. «Генерация идей»;
2. «Базовые шаги оформления проектной идеи»;
3. «Ресурсное обеспечение проектов»;
4. «Информационное сопровождение проекта»;
5. «Технологии презентации проекта».

В этом году организаторы изменили подход к проведению занятий. Школа будет проходить в тренинговом режиме, а эксперты будут выезжать на площадки сельских поселений!

Завершающим этапом Школы станет «Конвейер проектов», в рамках которого участники смогут доработать проекты и подать их на грантовый конкурс социальных и культурных проектов «Твоё время».

## ЕСЛИ ЛЮБИШЬ — СЫГРАЙ!

Продолжается прием заявок для участия в квест-игре «Я люблю Пермский район», посвященной 80-летию Пермского муниципального района. Игра стартовала 1 марта.

Квест предполагает прохождение маршрута и решение творческих заданий. Для прохождения квест-игры не нужны глубокие энциклопедические знания, только смекалка и сообразительность, а также щепотка творчества.

В квест-игре можно принять как командное (5 человек), так и индивидуальное участие. Организаторы квеста также ищут помощников из сельских поселений для совместного проведения квест-игры.

Большой старт квеста был дан 1 марта, но стать участником можно в течение всего года, главное — подать заявку и получить заветную схему-маршрут, где описаны 12 кейсов. За выполнение каждого кейса участник получает стикер. Пройдя весь маршрут, каждый участник получит гарантированный приз от команды организаторов. Самые креативные участники примут участие в онлайн-розыгрыше призов.

В школу и на игру приглашает **Александра ГОЛДЫРЕВА**, заместитель начальника МКУ «Управление по молодёжной политике и спорту».

# КАТИТЕСЬ, КОЛЁСА

## Молодые педагоги Пермского района отправились в исторический автопробег.

Три автобуса с молодыми учителями и воспитателями отправились в путешествие по Пермскому району. По замыслу организаторов «Автопробега молодых специалистов», педагоги должны были узнать, в каком классном месте они живут и какие здесь интереснейшие достопримечательности.

Итак, первый автобус отправился по маршруту «Лобаново-Мулянка-Юг». В Лобаново педагогов встретили девчонки из 7 «Г» класса вместе со своим учителем истории Анастасией Шарниной и провели экскурсию по селу. Начали от монументального храма Александра Невского, построенного ещё в 1911 году, прошли по Сибирскому тракту до нового центра села, где расположены администрация, школа и дом спорта со стадионом, и поучаствовали в исторической викторине со сладкими призами.

— Было очень интересно, к примеру, я часто бываю в лобановской поликлинике, проезжаю мимо храма и даже не подозревала, что ему уже больше ста лет, — рассказала **Ирина Синер**, воспитатель Двуреченского детского сада. — Считаю, что такие мероприятия очень нужны для сплочения коллектива.

Одна из главных достопримечательностей посёлка Мулянка — величественный памятник воинам, погибшим в Великую Отечественную войну — не случайно стоит возле школы. Когда началась война, ребята, которые должны были пойти в десятый класс, отправились на фронт. Затем на войну ушёл и директор школы. Никто из них не вернулся. Другой памятник — погибшим во время Гражданской войны — находится возле железнодорожной станции.

— До появления железнодорожной станции в 1909 году здесь не было ничего: лес-болото и несколько дач зажиточных пермяков, — рассказывает учитель истории **Анатолий Зубов**. — Спасило царскому правительству, которое решило сократить путь не через Горнозаводск, а сюда на Кунгур. С тех пор вся наша жизнь связана рельсами. В Гражданскую войну с водонапорной башни при железной дороге сна-



чала красные скидывали белых, а потом наоборот. Даже местная школа называлась «железнодорожная имени Лазаря Кагановича» — в честь наркома путей сообщения.

В посёлке Юг участники автопробега посетили местную библиотеку-музей. Коллекция, которая хранится в музейной комнате, позавидует любой городской музей. Здесь и кость мамонта, и старинные серпы, и фигурные вафельницы для печи, и работающий патефон. Не менее любопытно и книжное собрание библиотеки, в которой можно найти и дефицитные книги советской эпохи, которые можно было выменять на макулатуру, и даже экземпляр самиздатовского томика Булгакова.



— А у нас была экскурсия по направлению Платошино-Курашим, после которой осталась просто куча положительных впечатлений, — поделилась **Мария Кустова**, воспитатель Платошинского детского сада. — В Платошино мы посмотрели арт-объект «Яйцо времени», заехали на градообразующее предприятие «Платошинская птицефабрика», понакомились с историей местной школы и всего села, проехали по старому Сибирскому тракту, обозрели живописную реку Бабка, затем посмотрели центр старого села, дом спорта и дом культуры. А в Курашине нас встретили школьники в пионерских галстуках с хлебом-солью, вернее, пирогом-разборником и солью. Ребята провели для нас замечательную экскурсию по селу, показали его первые дома и памятник жителям села, ушедшим на Великую Отечественную войну, который разработала и установила Курашимская школа. Эта школа нас любезно приютила и накормила, там же мы обсудили то, что увидели. Всему нашему автобусу очень понравился такой автопробег.

Третий автобус с учителями отправился по маршруту «Ляды-Троица-Сылва».

— Уже с самого начала поездки я почувствовала себя в кругу своих друзей, — рассказала Марина Полушкина, учительница начальных классов Кондратовской школы. — В автобусе мы начали играть в разные игры — «Снежный ком», «Угадай профессию» (все педагоги, но разные ведь). Сначала мы отправились в музей истории Старых Лядов, где нам рассказали о людях, основавших село. Потом мы посетили храм Сретения Господня, а затем поехали в Троицу в дом-музей Василия Каменского. Нам показали кабинет поэта-футуриста, в котором он собрал различные диковинки, рассказали о его жизни, творчестве, увлечениях. Время там пролетело незаметно.

У автопробега была ещё одна цель, кроме просветительской — сдружить молодых специалистов из разных поселений и, похоже, её удалось достигнуть. А когда станет теплее, организаторы обещали устроить настоящий автопробег с кучей автомобилей, флагами и кортежем.

С педагогами катался **Сергей ТРЕТЬЯКОВ**, выпускник Пермского национального исследовательского политехнического университета, фото автора.